

# 新编实用英语（第五版）综合教程 1-Unit 5 课程思政教学方案阐述

## 一、教学内容的分解与整合

### 1.分解

单元名称 Unit 5 What a Fine Day!								
单元构成	Section 1 Talking Face to Face	Section2 Being All Ears	Section3 Trying Your Hand	Sections4 Maintaining a Sharp Eye	Section5 Appreciating Chinese Culture			
涉及内容	谈论天气相关的日常话题	听懂与天气相关的语篇 (discourse)	写/译天气预报	个人应对气候变化：全球变暖问题的措施	中国二十四节气			
语言技能	说	听	写	读	文化			
显性的语言核心知识				隐性的育人元素				
语言层面	相关词汇	知识层面	谈论天气/进行天气预报所涉及内容	文化与思维层面	中西文化开启对话的习惯：“吃了吗？”vs “天气不错！”及会话原则之礼貌原则和合作原则	课程思政层面	自信、礼貌、包容、合作的情感品格	
	相关短语		区域极端天气与全球气候变化联系、气候变化的主要原因及应对措施				因果关系	未雨绸缪的自我管理
	相关句型		中国二十四节气的内容及应用					节能减排的环保意识
显性的语言核心技能								
1. 理解技能：听懂读懂主题相关内容 2. 表达技能：能用英语对主题相关内容和个人观点进行口笔头描述 3. 互动技能：开展对话、天气预报说明、介绍等交际活动		结合因果联系的思辨意识和创新思维，说明应对气象气候问题的原因、现有方法和潜在措施		能配合同伴顺利完成对话；恰当对同伴的语言/行为产出提出自己的评价		尊重文化多元 & 坚定文化自信		

## 2. 整合

### 2.1 单元目标整合

单元总目标	单元子目标	单元子目标分解	教学课次	
学生能够围绕区域天气及全球气候变化相关话题开展基于多元文化交流的交际活动，培养人类命运共同体意识。	学生能够掌握相关语言知识，通过谈论区域天气开展对话并产出与天气相关的语篇（包括对话 dialogue、天气预报 monologue）(Section1, 2, 3)	（天气预报->）信息提取->展开对话： ①用天气开启对话 ②询问天气状况 ③描述（特定地区）天气状况及其变化 ④对天气进行评价 ⑤抱怨天气及谈论一款天气 App	2 课时=1 大次课 ①课上语言知识讲授与对话模拟训练 ②学生课后实训	
		信息提取->天气预报： 产出天气预报	2 课时=1 大次课 ①课上短视频教学+示例分析+学生练习 ②学生课后实训	
	掌握中国二十四节气英文表达，并了解其内涵和应用 (Section5)	24 节气有哪些及其英文表达	24 节气的应用	2 课时=1 大次课
		24 节气的内涵		① 学生课前资料整理+课上学生小组展示/讨论+学生练习+教师总结
				② 课后 24 节气英文介绍口语练习
	解释区域极端天气出现的主要原因和应对措施 (Section4)	因果关系：人类活动，全球变暖（温室气体的排放、能源的浪费、意识的欠缺……）	调整行为，改善结果（温室气体减排、加强吸收……）	2 课时=1 大次课 ① 教师提问+学生讨论导入+阅读+练习加强+学生讨论+教师总结
		② 课后实训		

## 2.2 交际与语言目标整合

交际目标	语言目标	
	语言功能	语言项目
能谈论天气相关话题	Talk about the weather to start a conversation	gentle, stuffy, agreeable, partly cloudy, cool, a chance of rain, fairly mild What a hot day!
	Ask about weather conditions	What's the weather like this summer in Qingdao? How is the weather there? What is the temperature today? I am thinking of... Sunbathing...
	Referring to the weather forecast and talk about weather changes	The weather report /forecast The forecast says it's going to ... The temperature will drop. What does the weatherman say?
	Make comments on weather conditions and show likes and dislikes	What do you think of the weather here? Neither too...nor... Livable place I am afraid I don't like the weather here.
	Complaining about the weather	awful Celsius& Fahrenheit No wonder I can't stand it! ...
	Talk about a weather app	Download, install, warn sb of sth, oncoming...
	Write a weather report	Storm, blizzard, hurricane, typhoon, drought, flood, sleet; fair, sunny, snowy, windy, rainy, cloudy, stormy, frosty, foggy, breezy, wet, dry, freezing... Moderate, UV index is ... Simple Past and Present Perfect
能介绍中国节气	Introduce the Chinese solar terms	The Beginning of Spring 立春, Rain Water 雨水, Grain Rain 谷雨, The Waking of Insects 惊蛰...
能解释极端天气出现的主要原因(全球变暖)和应对措施	Explain the reason for global warming and what actions can be taken	Reduce, electricity, carpooling, absorb, greenhouse gas, garbage classification, global warming ...

### 2.3 要素关键能力整合

能力 要素关键能力	核心知识	核心技能	情感品格	自我管理	价值观
语言能力	词汇、短语、 句子、语篇	理解技能 表达技能 互动技能	自信 礼貌 包容 合作	提前计划 未雨绸缪 自我调节	1. 节能减排， 环境保护 2. 爱国，坚定 文化自信 3. 尊重文化多 元与差异
学习能力	模仿与重复的作用	模仿重复从而输出			
思辨能力	基于因果联系，思考应 对策略	能够由因到果、由果及因 得正、逆向思考气候变化 的原因及可应对措施			
文化能力	了解中西方开启聊天的 习惯差异及中国节气	开展日常交际，介绍中国 节气			
创新能力	提出造成全球气候变暖 的其他原因及其他文中 未提及的应对措施	能用准确语言表述其他原 因及应对措施			
合作能力	了解会话原则中的礼貌 和合作原则及同伴评价 的重点及注意事项	顺利运用所学语言知识顺 利开展对话；能恰当产出 对同伴产出的评价			

## 二、 教学设计思路

**授课对象：** 高职高专大一学生

**学情：** 学生英语基础较弱，词汇积累少，语法薄弱；较活泼，表现欲较强，乐于分享；学生对此主题较为了解，少数学生有相关的语言储备

**教学内容逻辑设定：**

- 话题： 谈论天气——>二十四节气——>全球变暖 （由轻松到严肃）
- 内在联系： 天气——>中国古人对天气规律的总结——>极端天气的出现主因是全球变暖
- 层次： 日常交际——>国家文化——>人类命运  
个人——>国家——>全球
- 目标： 掌握区域天气与气候变化相关表达——开展多元文化交际活动——培养全球命运共同体意识

- 本单元教学板块安排：**
1. 谈论天气相关话题，侧重听说写译（4课时）
  2. 中国二十四节气，侧重说写 （2课时）
  3. 解释全球变暖的原因及应对方法，侧重阅读（2课时）

**教学评价：**

评价主体主要有教师评价、学生自评和互评

评价方式		形成性评价				总结性评价
		Dialogue	Presentation	Groupwork	Observation	Test
评价内容	学生能否借用天气开启对话、询问天气状况					
	学生能否描述（特定地区）天气状况及其变化					
	学生能够谈论天气 App					
	学生能否对天气进行评价、抱怨天气					
	学生能顺利开展与天气相关的交际对话					
	学生知道天气预报包含的内容					
	学生能够输出一个简单的天气预报					
	学生能说出 24 节气，并知道对应的英文表达					
	学生能用英文简单介绍 24 节气的内涵与应用					
	学生能思考全球变暖的原因并列出具应对方法					
	学生能否理解					
	学生本单元学习态度					
	学生本单元学习进步速度					
	学生对话时是否遵循合作及礼貌原则，顺利开展交际对话					
	学生是否可以根据天气预报，计划出行与活动安排，并进行调节					
	学生在介绍 24 节气时是否是自信状态					
学生在生活中是否做到离开教室关灯，废物利用、乘坐公共交通，参与植树活动等，具有环保意识						
学生是否能尊重文化差异，认可文化多元						

### 三、 教学实施过程

教学实施过程基于“学生为主体”和“课程思政”的教育理念设计：

课次1(90mins)：谈论天气相关话题 (section 1-2)

教学法：讲授法+听说法+交际型教学法

导入 (5mins)：问题导入——引导学生通过对比中西文化中开启对话的习惯差异，引入话题及其重要性

新授 (45mins)：教师引导学生回顾他们已知的与天气有关的词汇、短语和句型；之后，教师按照①用天气开启对话；②询问天气状况；③描述（特定地区）天气状况及其变化；（结合例句内容加强未雨绸缪、提前计划、自我调节的意识）④对天气进行评价；⑤抱怨天气及谈论一款天气 App 的顺序进行语言点的补充。教师播放音频，要求学生先听，再跟读，和学生一起理解对话含义并进行解释，之后通过 choral repetition 和 individual repetition 的方式熟悉语言项目 (25mins)。之后，教师简单向学生介绍会话原则中礼貌原则和合作原则，并安排 pairwork 模仿对话练习 Imitating Mini-Talks。(20mins) 在对话过程中对合作原则的践行，配合同学完成对话，培养学生合作意识和礼貌会话，并且适当鼓励学生，增强学生开口将英语的自信心。

练习 (30mins)：1. 完成 Being All Ears 中的 Task2, Task 3 和 Task 4(20mins)

2. 完成 Acting Out the Tasks。(10mins)教师要及时鼓励学生，适当表扬。

总结与作业(10mins)：教师将通过直接对话和提问的方式总结本课。

课后，学生将按 pairwork 完成 Putting Language to Use, 先填空再进行对话练习。另外，学生需提前观看、学习 Trying Your Hand 中的 Write and Stimulate 所提供的教学视频。

课次2( 90mins)：写译天气预报 (Section3 Trying Your Hand)

教学法：翻转课堂

导入 (20mins)：复习导入——回顾上节课的语言项目，并要求学生根据老师所展示的一则天气预报组织一场对话。教师将点名 2-3 组同学进行演示。之后，教师引导学生仔细观察这则天气预报，并结合自己自学的内容，说出学生对如何写一则天气预报的看法。

新授 (45mins)：教师要求学生结合对视频内容的学习，提出存在困惑，教师解答；之后教师将口头问答的形式，考查学生对视频内容学习的情况，并要求学生输出一则英文天气预报。学生写完后，老师会先要求学生进行互评，指出对方天气预报中三点有点和两点需要改进的地方。之后教师会针对学生存在的共性和有代表性的问题进行解答与指导。写作结束后，教师对本部分的注意事项进行总结。通过学生互评，加强合作意识。

练习(15mins)：学生参考 Data Bank, 完成 Task 2 Write and Create。教师讲解答疑。

总结与作业(10mins)：教师通过提问的方式总结天气预报书写所需要包含的基本要素和附加要素，并了解华氏度与摄氏度的转换，概括常用语言表达。课后学生需要将自己课上书写的天气预报背下并以天气播报员的风格录制视频。

课次3 (90mins) :24 节气介绍 (Section 5-Appreciating Chinese Culture)

教学方法：讲授法 +任务型教学法

课前；学生按小组把老师提供的资料和搜集有关 24 节气的内容进行整理，并制作 PPT。本项任务由三组同学完成：一组负责 24 节气内容及由来的介绍；第二组同学负责 24 节气内涵分享；第三组负责 24 节气应用领域的分享。在搜集、整理资料的过程中，学生会对此文化要素更加了解，尤其涉及到节气的内涵和应用，可坚定学生的文化自信。

导入 (5mins)：问题导入——中国古人观天气得出的规律总结出 solar terms, 谁知道 solar terms 的意思？

新授 (55mins)：教师先邀请参与本次内容分享的三个小组进行 Presentation 展示，每个小组结束后，教师将针对学生分享的内容进行进一步的解释与补充。之后，教师将给学生一份小练习，帮助学生加强记忆。

练习 (20mins)：一位英国留学生在你们学校学习，恰逢冬至，同学拉他一起去吃饺子，这激起了他对冬至的好奇，你可以给他介绍一下吗？

总结与作业(10mins)：教师将本次课的内容进行小结。学生课后需要用 5-8 句英文介绍一个最喜欢的节气并录音。

课次4(90mins)：气候变化之全球变暖与应对 (section4 Maintaining a Sharp Eye)

教学法：讲授法

导入 (15mins)：问题导入——极端天气的出现主要原因是什么？气候变化主要指？面对这个问题，我们可以怎么做？学生讨论，提出自己的想法。（在此过程中，学生能够尊重、包容不同观点。结合因果联系，引导学生思考，从而将

节能减排的环保思想内化于心，调整行为。)

新授(70mins): 阅读前-教师引导学生熟悉课文中所涉及的新词和短语,了解 Task 1 Read and Think 中给出的问题是什么。(20mins)

阅读中-教师先给学生播放一遍音频,然后让学生初读里面的内容,大致了解文章结构;学生继续阅读并锁定 Task 中问题所涉及的信息点的位置;教师提问学生了解阅读情况并进行精讲。(30mins)

阅读后-教师引导学生根据关键词概括文章大意并完成 Task3 Read and Translate 及 Task4 Read and Stimulate。学生如有问题,教师将进行讲解与指导。(20mins)

总结与作业(5mins): 教师将对本篇课文进行总结。课后学生将完成 Task 2 Read and Complete.

#### 四、 教学反思与主要创新点

教学实施过程基本实现教学目标,学生能够或深或浅地围绕区域天气及全球气候变化相关话题开展基于多元文化交流的交际活动,具备人类命运共同体意识。在关注学科特点与语言知识和技能的同时,潜移默化地融入育人元素。大胆筛选教学内容(去掉了语法的课堂教学,将其安排在课外,减轻学生课堂学习语法的心理负担),提高课堂教学效率;采用丰富的教学方法和一定的教学辅助资料;作业形式多样,操作性强,更能反映教学效果。不过,教学辅助资料还不够丰富,可以再继续补充,更加有助于学生自主学习。

主要创新点:深挖教材,将教学内容整理成三大板块,层次清晰,并挖掘出情感品格、自我管理和价值观三方面的育人元素;课前、课中、课后的活动中充分发挥学生的主体性。